

KLAIPĖDOS „VERSMĖS“ PROGIMNAZIJS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinė-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

2. Socialinė veikla (toliau – Veikla) yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis, ji įtraukiama į mokyklos ugdymo planą, siejama su mokyklos tikslais, bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, mokyklos tradicijomis.

3. Tvarkos aprašas numato socialinės-pilietinės veiklos organizavimo principus: socialinės-pilietinės veiklos tikslą, uždavinius, veiklos kryptis, veiklos koordinavimą, organizavimą ir priežiūrą.

4. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas - skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

5. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

5.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

5.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

5.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

6. Socialinė-pilietinė veikla yra atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

6.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

6.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti

arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

6.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

6.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

5. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma, jai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius, numatytas Mokyklos ugdymo plane: 5-8 klasių mokiniams – 20 val. per mokslo metus. Rekomenduojama I pusmečio eigoje įgyvendinti pusę numatyto per mokslo metus laiko. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Atlikęs socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lape (1 priedas). Apie įvykdytą veiklą informuoja klasės auklėtoją, pateikdamas Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapą.

7. Klasės auklėtojas socialinės-pilietinės veiklos valandas fiksuoja elektronimame dienyne. Mokslo metų pabaigoje įrašo „įsk.“ arba „neįsk.“, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių.

8. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami pasirašytinai (2 priedas) su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir atsiskaitymo tvarka.

9. Klasės auklėtojas konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas.

10. Klasės auklėtojas teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11. Mokiniams siūlomos veiklos kryptys:

11.1. ekologinė – aplinkosauginė veikla: mokyklos žaliųjų plotų priežiūra;

11.2. socialinė veikla – akcijų, prevencinių renginių organizavimas bei vedimas; budėjimas mokykloje (pertraukų ir renginių metu); savanoriška veikla padedant draugui namų darbų ruošoje, dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo renginiuose,

globos, senelių namų lankymas, savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose, dalyvavimas labdaros akcijose;

11.3. kūrybinė, darbinė veikla – mokyklos apipavidalinimas, laisvalaikio erdvių mokykloje kūrimas-puoselėjimas, informacinių lankstinukų apie mokyklą kūrimas ir leidyba; darbas bibliotekoje; kabinetų ir kitų mokyklos patalpų tvarkymas bei smulkūs remonto darbai, mokyklos inventoriaus remontas.

11.4. atstovavimas mokyklos bendruomenei dalykinėse olimpiadose konkursuose, sporto varžybose (direktoriaus įsakymu);

11.5. suvenyrų, susijusių su mokyklos atributika, kūrimas;

11.6. aktyvus dalyvavimas mokyklos mokinių savivaldoje;

11.7. darbas mokyklos bibliotekoje;

11.8. mokyklos patalpų ir jos aplinkos tvarkymas (klasės tvarkymas, interjero atnaujinimas, gėlių ir gėlynų priežiūra, pagalba valgykloje);

11.9. pagalba klasės auklėtojui, atskirų dalykų mokytojams, valgyklos darbuotojams;

11.10. klasės veiklos organizavimas (seniūno, jo pavaduotojo ir kt.);

11.11. savitarpio pagalba (pagalba neįgaliam, sergančiam draugui);

11.12. savanoriška veikla padedant draugui mokytis, ruošti namų darbus.

11.13. bendradarbiavimas su žemesniųjų klasių mokiniais ir jų auklėtojais, pailgintos darbo dienos grupė;

11.14. švenčių, įvairių renginių, akcijų organizavimas, vedimas, pagalba ruošiantis (mokykloje);

11.15. bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.

12. Mokinius, nesurinkusius reikiamo valandų skaičiaus likus 2 savaitėms iki mokslo metų pabaigos, klasės auklėtojas nukreipia tuo metu mokyklai svarbiai socialinei veiklai.

13. Jei mokinys dėl pateisinamų priežasčių negalėjo atlikti socialinės-pilietinės veiklos, o mokslo metai dar nepasibaigę, valandos skaičiuojamos proporcingai pagal likusį ugdymosi laiką.

14. Mokinys, kuriam skirtas Mokymas namuose, nuo socialinės veiklos atleidžiamas (dienyne rašoma „atleista/atl“).

15. Mokslo metų pabaigoje daugiausia socialinės veiklos valandų turinčius mokinius klasės auklėtojas gali siūlyti apdovanoti mokyklos padėkos raštais.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Su Tvarkos aprašu mokiniai supažindinami pasirašytinai.

17. Veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai.

18. Veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos
socialinės-pilietinės veiklos
organizavimo tvarkos aprašo 2 priedas

Su Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos
aprašu susipažinau:

Eil.Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Parašas
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

.....klasės auklėtoja.....